

SECRETARÍA DE  
SALUD

000000

SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD 21 de mayo de 2026

Al contestar Cite Este No. **2026-EE-54199**

Folios: Anexos: 1

**ORIGEN:** - 000000-Despacho**DESTINO:** ELIAS APONTE BUSTAMANTE CONCEJO DE BOGOTÁ - -**TIPO DE DOCUMENTO:** Comunicaciones oficiales**ASUNTO:** Respuesta proposición 435 de 2026. Radicado Concejo 2026EE6967; SDS 2026ER31797.**Señor****ELIAS APONTE BUSTAMANTE**

Subsecretario de Despacho (E)

CONCEJO DE BOGOTÁ

Calle 36 No 28a-41

secretariageneral@concejobogota.gov.co

Asunto: *Respuesta proposición 435 de 2026. Radicado Concejo 2026EE6967; SDS 2026ER31797.*

Respetado doctor Aponte:

En atención a los términos de la Proposición No. 435 de 2026, relacionada con el tema “BALANCE DE LA ESTRATEGIA DE ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS EN BOGOTÁ.”, la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, en el marco de sus competencias legales, misionales y técnicas, se permite presentar respuesta a las preguntas 2,6,7,8,9,10,11 y 20 del cuestionario formulado, en los siguientes términos:

2. *Para cada uno de los componentes descritos en el artículo 5 del Acuerdo 832 de 2022, indique específicamente cuáles han sido las acciones adelantadas por la respectiva entidad, en el marco de sus competencias.*

En el marco de los componentes de la Política Pública de Entornos Educativos Protectores, Confiables y Seguros, establecidos en el artículo 5 del Acuerdo Distrital 832 de 2022, la Secretaría Distrital de Salud se permite reportar las actividades realizadas en el marco de sus competencias, así:

**a. “Componente Pedagógico: Fortalecer la capacidad de agencia de las comunidades educativas de la ciudad a partir del apoyo a la formulación y desarrollo de iniciativas orientadas al mejoramiento de sus entornos, reconociendo en ellas su capacidad transformadora de condiciones que afectan sus territorios.”**

La Secretaría Distrital de Salud, en el marco del Modelo de Atención en Salud de Bogotá – MAS Bienestar, mediante la ejecución del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas (PSPIC) con las Subredes Integradas de Servicios de Salud E.S.E. (Norte, Sur, Centro Oriente y Sur Occidente), viene adelantando, acciones integrales e integradas en diferentes entornos de vida cotidiana, que incluyen, entre otras, acciones de educación transformadora (Charlas, talleres, jornadas de salud) las cuales se realizan dentro de las instalaciones de los colegios priorizados y en sus alrededores, así mismo con los equipos territoriales se desarrollan procesos de construcción e implementación de iniciativas



comunitarias en los Entornos Escolares Inspiradores. Estas acciones promueven el protagonismo de la comunidad en la transformación de los espacios, fomentando la apropiación territorial, la convivencia y la seguridad, a través del fortalecimiento del tejido social y del trabajo articulado entre la comunidad y las entidades.

**b. “Componente Cultura Ciudadana:** *Transformar los conflictos de manera no violenta por medio de acciones colectivas y estrategias de cultura ciudadana orientadas por el Consejo Distrital de Paz, Reconciliación, Convivencia y Transformación de Conflictos y que estén asociadas a metodologías tales como los diálogos improbables, entre otros.”*

A través de las intervenciones de Salud Pública Colectivas que ejecutan las Subredes Integradas de Servicios de Salud, se implementa la estrategia de educación transformadora en Salud pública, a través de la cual se desarrollan actividades orientadas al fortalecimiento de la cultura ciudadana en la ciudad en temas como: Habilidades para la vida, fomento de la convivencia pacífica para generar ambientes protectores que favorezcan el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y comunidad en general; la importancia de la sana convivencia y diálogo para resolver los conflictos y la importancia de comunicación asertiva promover la convivencia social y salud mental en los territorios.

Las acciones se desarrollan a través de actividades pedagógicas como: Jornadas de sensibilización, campañas de promoción y prevención, así como estrategias de participación comunitaria, en las cuales se impulsa la apropiación de comportamientos Saludables y prácticas ciudadanas que impacten positivamente la convivencia escolar y el bienestar colectivo.

**c. “Componente Familiar.** *Orientar la nueva concertación de compromisos y alianzas entre las instituciones educativas y las familias para promover su empoderamiento e involucramiento en procesos asociados al mejoramiento de entornos educativos sin desconocer la tutela y responsabilidad principal que tiene los padres, madres y cuidadores en la educación de los niños, niñas y adolescentes.”*

Las familias indudablemente cumplen un papel fundamental en la educación de los niños y niñas, ya que son el primer espacio donde aprenden valores, normas, hábitos y formas de relacionarse con los demás. En este sentido dentro de las acciones que se realizan desde la Secretaría Distrital de Salud en las diferentes instituciones educativas incluidas las que hacen parte de los entornos escolares inspiradores, se abordan a los padres, madres y cuidadores para la formación integral de los estudiantes. Asimismo, en los barrios aledaños y según riesgos identificados se llevan a cabo visitas domiciliarias por parte de los equipos de MAS Bienestar en tu hogar, quienes implementan planes de cuidado según necesidad, estos contienen acciones tanto individuales como colectivas.

**d. “Componente de Seguridad y Convivencia:** *Promover intervenciones asociadas a seguridad y convivencia de los entornos educativos, especialmente en los factores de riesgo asociados a la aparición del delito, y la utilización de niños, niñas y adolescentes en la comisión de los mismos, así como las conductas contrarias a la convivencia que afecten la vida e integridad de la comunidad educativa en general.”*

Las acciones realizadas desde el alcance de la Secretaría Distrital de Salud contribuyen de manera significativa a la seguridad y la convivencia en los entornos inspiradores, ya que se implementan intervenciones de educación transformadora que promueven el bienestar físico, emocional y social de las personas.

A través de las intervenciones de Salud Pública Colectivas que ejecutan las Subredes Integradas de Servicios de Salud, se realizan acciones integrales e integradas sobre promoción de hábitos saludables, el cuidado de la salud mental, la prevención de enfermedades y la educación en valores que fomentan ambientes más armónicos, respetuosos y seguros. Asimismo, el trabajo conjunto entre familias, instituciones educativas y comunidad fortalecen la empatía, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, permitiendo que niños, niñas y adolescentes se desarrollen en espacios protectores que favorecen una convivencia sana y una mejor calidad de vida.

**e. “Componente de Salud: Desarrollar desde el enfoque de Atención Primaria en Salud acciones de Promoción de la Salud, Prevención de la Enfermedad y Gestión del Riesgo acordes al curso de vida, con el fin de fomentar hábitos y estilos de vida Saludable que desarrollen capacidades y habilidades en la comunidad educativa.”**

La Secretaría Distrital de Salud viene implementando desde el año 2024 el Modelo de Salud “MAS Bienestar” el cual desarrolla dentro de sus contenidos acciones e intervenciones basadas en las estrategias de Atención Primaria en Salud (APS) y Atención Primaria Social (APSsocial). En el marco de estas estrategias, se desarrollan acciones integrales e integradas que incluyen acciones de Promoción de la Salud, Prevención de la Enfermedad y Gestión del Riesgo, en los diferentes entornos de vida cotidiana: laboral, comunitario, institucional, educativo, y hogar, este último materializado a través de unos convenios específicos de equipos de MAS Bienestar en tu hogar, donde se realizan actividades de educación en Salud pública, orientadas al fortalecimiento de hábitos y fomento de estilos de vida Saludable en la población en general, llegando a los diferentes cursos de vida. En ese contexto, se desarrollan acciones de educación sobre diferentes temáticas como: alimentación Saludable, actividad física, Salud mental, Salud oral, autocuidado, prevención de violencias, cuidado del ambiente y manejo adecuado de riesgos, favoreciendo el desarrollo de capacidades y habilidades para la toma de decisiones responsables.

En cuanto a actividades de prevención de la enfermedad se realizan acciones como Jornadas de salud con actividades pedagógicas, de prevención, gestión de riesgo como por ejemplo vacunación y tamizajes en comunidades para identificar eventos de interés en Salud pública. Cuando se identifican eventos sospechosos de interés en Salud pública, se realiza la canalización correspondiente a los Servicios de Salud para que reciban la atención oportuna.

De esta manera, las acciones de gestión del riesgo individual y colectivo buscan identificar, prevenir y disminuir los factores que puedan afectar la Salud y el bienestar de las personas y las comunidades. Estas acciones fortalecen el autocuidado, la detección temprana de riesgos, la promoción de entornos seguros y la preparación frente a situaciones que puedan generar afectaciones físicas, emocionales o sociales. Asimismo, fomentan la participación activa de la comunidad, el trabajo intersectorial y la adopción de prácticas Saludables que contribuyen a la protección integral de niños, niñas, adolescentes, adultos y personas mayores, favoreciendo una mejor calidad de vida y una convivencia segura y saludable.

**f. “Componente de Movilidad. Liderar intervenciones en la infraestructura, seguridad vial, acciones de cultura vial, control y gestión de la movilidad y promoción de los modos alternativos y sostenibles de transporte”.**

La Secretaría Distrital de Salud (SDS) de Bogotá, desarrolla acciones en movilidad y seguridad vial desde el componente de Salud Pública, entendiendo la siniestralidad vial como un problema que impacta la morbilidad, la salud mental y la calidad de vida en la ciudad.

En el marco de las competencias de la Secretaría Distrital de Salud se realizan acciones de educación transformadora, orientadas a la promoción de hábitos de movilidad activa mediante caminatas y uso de bicicleta, la educación en seguridad vial y movilidad para prevenir accidentes. De igual forma mediante la implementación de las iniciativas comunitarias se realiza un trabajo en conjunto con las Secretarías de Movilidad y Educación que aportan a la seguridad vial en los entornos escolares, para realizar desplazamientos seguros y mejorar el bienestar físico y social de la comunidad educativa.

**g. “Componente Cultural: Formular e implementar programas y estrategias culturales, artísticas, patrimoniales y deportivas de impacto local y comunitario sobre los entornos educativos”**

La Secretaría de Salud participa activamente en iniciativas comunitarias orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población, incluyendo acciones que contribuyen al embellecimiento y fortalecimiento de los entornos escolares desarrollando actividades que favorecen espacios educativos y entornos más limpios, seguros y saludables. Estas intervenciones buscan no solo el bienestar físico y mental de los estudiantes, sino también el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la convivencia en la comunidad educativa.

**h. “Componente de espacio público y ventas informales: Articular acciones orientadas a salvaguardar el espacio alrededor de las instituciones educativas y la disposición u organización de los vendedores informales; sin vulnerar en ningún caso su derecho al trabajo.”**

En los entornos escolares inspiradores mediante el trabajo intersectorial y las iniciativas comunitarias se promueven acciones de mejoramiento del espacio público con el fin de aportar a la generación de condiciones seguras, ordenadas y saludables para la comunidad educativa. Estas acciones incluyen la recuperación de puntos críticos, la limpieza y embellecimiento del entorno contribuyendo al mejoramiento de los espacios escolares con bienestar.

Por otra parte, desde las acciones integrales e integradas desarrolladas en el entorno laboral, se implementan acciones de promoción de la salud, prevención y gestión del riesgo dirigidas a unidades de trabajo informal y vendedores informales, favoreciendo condiciones de trabajo más seguras y saludables. Estas acciones incluyen procesos de educación para la salud, identificación y gestión de riesgos asociados a la actividad laboral, orientación frente al autocuidado, fortalecimiento de capacidades para el bienestar y articulación intersectorial para el reconocimiento y mejoramiento de las condiciones de salud y trabajo de esta población.

**i. “Componente de aseo, limpieza y alumbrado: Intervenir sobre aquellos factores asociados a gestión de residuos, vectores y luminarias que puedan constituir riesgos para las comunidades en los entornos educativos.”**

A través de las intervenciones de Salud Pública Colectivas que ejecutan las Subredes Integradas de Servicios de Salud, se realizan y promueven jornadas de adecuado de

manejo de residuos en coordinación con las instituciones educativas, entidades y autoridades locales que permiten la recuperación de puntos críticos y el fomento de la cultura del cuidado del entorno. Además, se realiza la identificación de zonas con deficiencia de iluminación realizando procesos de gestión y seguimiento para el mejoramiento en el alumbrado público, lo que contribuye a reducir riesgos de accidentes e inseguridad.

**j. “Componente de género: Formular e implementar programas y estrategias enfocadas en la garantía de derechos de las Mujeres y la Equidad de Género y diferencial, con y en las comunidades que hacen parte de los entornos educativos.”**

Durante el desarrollo de las acciones y gestiones de Salud Pública Colectiva, se promueven la equidad de género, la prevención de las violencias basadas en género y el fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto, contribuyendo a la transformación de estereotipos que afectan el bienestar y la convivencia. En este sentido, se desarrollan procesos de socialización de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y de las rutas de atención frente a situaciones de vulneración de derechos, con el propósito de fortalecer la identificación oportuna de riesgos y la activación efectiva de respuestas institucionales.

De igual forma, se impulsa la participación equitativa en los entornos escolares, el reconocimiento de la diversidad y el respeto por las diferencias, mediante acciones articuladas con la comunidad educativa y también con actores intersectoriales. Estas intervenciones contribuyen a la consolidación de entornos escolares seguros, inclusivos, libres de discriminación y de violencias, en coherencia con los enfoques diferencial, de derechos y de determinantes sociales de la salud.

**k. “Componente de hábitat: Transversalizar el componente de gestión del territorio urbano y rural, en el marco de un enfoque de desarrollo que articule los objetivos sociales y económicos de ordenamiento territorial y de protección ambiental en los entornos educativos”.**

La Secretaría Distrital de Salud implementa acciones de Salud Pública en los entornos educativos rurales y urbanos, orientadas a promover el bienestar integral de niñas, niños y adolescentes, mediante estrategias de promoción de la salud, prevención de enfermedad y la gestión del riesgo colectivo e individual. Estas intervenciones incluyen la educación en hábitos saludables, la vigilancia de condiciones sanitarias en los colegios, la promoción de la Salud mental, la seguridad alimentaria y la prevención de riesgos ambientales, Salud sexual y reproductiva, Salud oral, Salud ambiental. Además, en el marco de la participación en diferentes espacios intersectoriales se realiza un proceso de gestión con otras instituciones para aportar en el mejoramiento de la participación comunitaria y el desarrollo integral de las instituciones educativas.

6. *Sírvase informar el total de entornos escolares que han sido priorizados para intervención en Bogotá durante el periodo 2024-2027, de acuerdo con el Índice de Priorización de Entornos Escolares. Proporcione un listado con los entornos identificados, localidad, la institución o instituciones educativas que integran el entorno, tipo de jornada escolar de cada institución y los factores específicos que determinaron su priorización.*



De acuerdo con el Índice para la Priorización de Entornos Escolares (IPEE) en Bogotá, desarrollado por las Secretaría de Educación y de Seguridad, Convivencia y Justicia, se definieron para el cuatrienio 2024-2027, un total de 92 entornos inspiradores a intervenir, los cuales incluyen 157 colegios distritales.

El proceso de abordaje de estos entornos es progresivo desde las diferentes entidades, así: Durante el año 2024, se abordaron 18; durante el 2025, 22; durante el 2026, 25 y durante el 2027, se abordarán 27.

Para su conocimiento, se anexa documento en formato Excel que contiene el listado de entornos Inspiradores priorizados para el periodo 2024 a 2027, con el respectivo nombre de las instituciones educativas que se incluyeron en cada entorno. *(Ver Anexo pregunta 6. Lista\_Entornos\_Escolares\_Priorizados\_2024 a 2027.)*

En lo que se refiere a los factores específicos que determinaron su priorización, comunicamos que la Secretaría Distrital de Salud no cuenta con el listado detallado de dichos factores, toda vez que el Índice para la Priorización de Entornos Escolares (IPEE) en Bogotá fue realizado por las Secretaría de Educación y de Seguridad, Convivencia y Justicia.

7. *Sírvase informar cuáles son las principales complejidades identificadas en cada uno de los 92 entornos escolares priorizados, y cómo están distribuidas las problemáticas en cada entorno escolar de acuerdo con los siguientes componentes: seguridad y convivencia; salud pública; movilidad escolar; aseo, limpieza y alumbrado; espacio público y ventas informales, entre otros.*

A partir de la puesta en marcha de la estrategia *Entonos Inspiradores* en 2024, la Secretaría Distrital de Salud como entidad aliada ha trabajado de forma articulada con otras entidades de la administración distrital, contribuyendo al mejoramiento de los 92 entornos priorizados para el cuatrienio.

Para determinar las principales complejidades que afectan a cada uno de los entornos inspiradores, la Secretaría Distrital de Salud en el marco de los alcances del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas (PSPIC) a través de las Subredes Integradas de Servicios de Salud (Norte Sur Centro Oriente y Suroccidente), realizó durante el año 2024 un proceso de caracterización de cada entorno. Para ese propósito se dispuso de un grupo de profesionales del entorno educativo, quienes realizaron el proceso de caracterización e identificación de factores de riesgo y factores protectores de cada entorno inspirador.

Como producto de este ejercicio, se obtuvo un documento de caracterización por Subred Integrada de Servicios de Salud (Norte Sur Centro Oriente y Suroccidente), el cual incluyó por cada uno de los entornos inspiradores, aspectos claves como: La georreferenciación, mapeo de actores sociales e institucionales e identificación de factores protectores y de riesgo, a partir de los cuales se inició un trabajo comunitario articulado a nivel distrital para la construcción de esfuerzos encaminados a comprender las dinámicas de las comunidades y personas; para luego gestionar respuesta a las principales problemáticas identificadas a nivel general en los entornos.

Dicho lo anterior, es preciso indicar que las principales problemáticas identificadas en cada uno de los entornos inspiradores se encuentran descritas en los documentos adjuntos (anexo respuesta pregunta 7), particularmente en el capítulo de factores de riesgo. Sin embargo, la Secretaría Distrital de Salud, ha identificado que los principales problemas o situaciones de riesgo que se identifican en los entornos están asociadas a: Inseguridad; consumo de sustancias psicoactivas; acoso callejero; puntos críticos ambientales por disposición inadecuada de basuras y residuos; falla o ausencia de luminarias y señalización deficiente de las calles en algunos entornos escolares, entre otros.

Como complemento a esta respuesta se adjuntan cuatro (4) documentos (uno por cada Subred) que contienen los resultados de caracterización de los entornos inspiradores priorizados en cada una de las localidades. (Véase *Anexo\_pregunta7\_Documentos\_Caracterización\_Entornos\_Inspiradores.zip*).

8. *Sírvase informar qué entidades distritales están involucradas en la intervención de los 92 entornos escolares, y cuáles son sus roles específicos.*

Entre las entidades aliada y que participan en la implementación de la estrategia de entornos inspiradores se encuentran: Secretaría Distrital de Gobierno, Secretaría Distrital de Salud, Secretaría Distrital de Educación, Secretaría Distrital de Movilidad, Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte Secretaría del Hábitat, Secretaría Distrital de Ambiente Secretaría de la Mujer, Secretaría de Integración Social y Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos (UAESP).

El rol de la Secretaría Distrital de Salud es coliderar la implementación de la estrategia de Entornos Inspiradores junto con las secretarías de Educación Distrital y la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia. Esta acción se hace, mediante la articulación intersectorial y la implementación de acciones orientadas a la promoción de la Salud, el bienestar y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y comunidades educativas y comunidad en general.

Por otra parte, desde el sector Salud se realizan procesos de acompañamiento técnico, fortalecimiento de capacidades y promoción de prácticas Saludables, que contribuyen a la consolidación de espacios protectores, inclusivos y participativos que favorecen la calidad de vida, la convivencia y la construcción de entornos seguros y Saludables en el Distrito.

9. *Sírvase informar cuántos entornos escolares han sido intervenidos hasta la fecha como parte de la meta definida en el Plan de Desarrollo 2024-2027. Indique las acciones específicas que han sido realizadas en cada entorno, según componente, y los avances logrados.*

Como se mencionó en la respuesta a la pregunta 7, la Secretaría Distrital de Salud desde el año 2024, viene adelantando procesos de caracterización e identificación de riesgos en los 92 Entornos Inspiradores priorizados. Sin embargo, en el marco de los alcances del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas, ha venido abordando y realizando acciones concretas en los entornos inspiradores programados para intervenir que se mencionaron la respuesta a la pregunta 6. Es decir, durante el año 2024, se abordaron 18; durante el 2025, 22; y durante el año 2026, se están interviniendo 25.

En lo que se refiere a las acciones específicas que han sido realizadas en cada entorno, comunicamos que la Secretaría Distrital de Salud en el marco de los alcances y formas de operación de las acciones e intervenciones de Salud pública, aborda a todas las poblaciones de las localidades y territorios, independiente de su ubicación y forma de organización. De esta manera, informamos que esta entidad a través de las Subredes Integradas de Servicios de Salud realiza acciones de intervenciones de Salud pública colectiva con todas las comunidades en todas las zonas donde se ubican los entornos Inspiradores dentro de la ciudad.

Así las cosas, no se cuenta con información discriminada ni diferenciada por cada uno de los barrios, zonas o manzanas que agrupan a los territorios donde se encuentran los entornos inspiradores. Sin embargo, en aras de dar respuesta a su pregunta, a continuación, se describen las principales actividades e intervenciones de Salud pública que ejecuta la Secretaría Distrital de Salud a través de las Subredes Integradas de Servicios de Salud, en las diferentes localidades y zonas donde se encuentran los entornos inspiradores:

-A través de los Equipos MÁS Bienestar en tu hogar, se realizan con las familias Planes de cuidado familiar con acciones promocionales, para el desarrollo de capacidades de las familias y gestión del riesgo, acorde a las necesidades identificadas.

-En los establecimientos educativos, se trabaja con la comunidad para la construcción e implementación de iniciativas comunitarias orientadas al desarrollo de actividades de apropiación y embellecimiento del espacio público en los barrios, recuperación de puntos críticos ambientales, creación de huertas comunitarias, desarrollo de jornadas intersectoriales con oferta para el cuidado de la Salud y promover la sana convivencia y aquí el bienestar en los territorios de los entornos inspiradores.

Con los estudiantes y docentes se desarrollan acciones de promoción de la Salud prevención de la enfermedad e identificación de riesgos colectivos. También se socializa la importancia de identificar y canalizar las personas que presentan algún evento de interés de Salud pública de manera oportuna a la Secretaría de Salud a través de los sistemas de Notificación de alertas tempranas o de vigilancia Salud pública, para que luego reciban la atención y direccionamiento oportuno según corresponda.

- Con los trabajadores informales que habitan en estas zonas, se desarrollan actividades de educación transformadora para la Salud, en procura de identificar y prevenir los riesgos asociados a la actividad laboral de trabajo informal y acciones para la prevención y desvinculación de niños niñas y adolescentes trabajadores que se identifiquen en esas zonas.

- Con las comunidades que se encuentran en los espacios públicos de los entornos inspiradores, se desarrollan acciones de educación transformadora y desarrollo de jornadas de más bienestar, para promover la Salud prevenir la enfermedad, así como actividades de tamizaje para identificación de eventos de interés en Salud pública, entre otras.

- Con las instituciones que se dedican al cuidado y protección de personas, se realiza el abordaje integral mediante caracterización e identificación de necesidades como insumo principal para la concertación e implementación de planes de bienestar, cuyo objetivo es la promoción de la Salud de las personas institucionalizadas y sus cuidadores a través de estrategias para el afianzamiento de prácticas de cuidado, autocuidado y potencialización



del desarrollo infantil, así como la gestión de riesgos. Dentro de las alertas contempladas en el proceso de caracterización, se incluyen aquellas relacionadas con factores de riesgo para cualquier violencia (física, psicológica, sexual, económica, negligencia), así mismo, en el marco de las sesiones educativas se realizan acciones promocionales para el cuidado de la Salud dentro de las que se incluyen temáticas de prevención, identificación y atención de violencias, así como socialización y promoción de líneas de escucha.

Por otra parte, desde la línea operativa de gestión del riesgo para el Bienestar Colectivo se realiza seguimiento integral y oportuno de las condiciones de Salud de personas en situación de vulnerabilidad que se encuentran bajo el cuidado de instituciones de protección y atención.

Para el desarrollo de las acciones descritas anteriormente, se realiza articulación con los diferentes actores intersectoriales que tienen a cargo instituciones y unidades de atención y protección a niños, niñas y adolescentes, para la definición y continuidad de intervenciones, teniendo en cuenta las características y necesidades de cada población.

10. *Para cada una de las entidades responsables de la meta de 92 entornos escolares intervenidos, detalle información sobre coordinación interinstitucional, acciones adelantadas según fecha, así como acciones pendientes por realizar.*

**La coordinación interinstitucional** en el marco de los entornos escolares inspiradores ha sido fundamental para avanzar en las acciones integrales que aportan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa y la comunidad en general. En este proceso en el nivel distrital se lleva a cabo la Mesa Distrital de Entornos Inspiradores espacio que ha venido liderando la Secretaría de Educación donde participan diferentes entidades del Distrito que, de manera articulada, planifican e implementan estrategias orientadas a la seguridad, la Salud, la movilidad, el espacio público y la convivencia en los alrededores de los colegios. De igual forma a nivel local en el marco de las mesas de entornos escolares se adelanta esta articulación en cada una de las localidades que permite fortalecer las acciones y dar respuestas más efectivas a las necesidades de los territorios.

Las siguientes son las **acciones adelantadas por la Secretaría Distrital de Salud:**

- **Caracterización de los 92 entornos escolares inspiradores priorizados:** A partir del mes de junio de 2024, mediante actividades como recorridos, grupos focales con la comunidad entre otros, que permitieron identificar los factores protectores y los factores de riesgo de cada uno de los entornos inspiradores, relacionados con los determinantes sociales que afectan en el deterioro de la Salud y el bienestar integral de las comunidades, la construcción de estos documentos finalizó en el mes de noviembre de 2024.
- **Proceso de gestión e intersectorial para dar respuesta a las necesidades identificadas:** A partir de la identificación de necesidades y factores de riesgo presentes en el territorio, especialmente en los entornos escolares inspiradores se realiza la gestión con otras entidades como movilidad, ambiente, seguridad, con el fin que cada Entidad desde sus competencias implemente la respuesta a la necesidad identificada de la población. Este ejercicio se desarrolló de forma paralela a la construcción de los documentos de caracterización. Producto de este proceso se genera la matriz de identificación de factores de riesgo la cual es insumo

para la gestión intersectorial en las mesas locales de entornos convocadas por la Secretaría de Educación. Estos procesos se desarrollan de manera permanente con las entidades que participan en la implementación de la estrategia de entornos inspiradores.

- **Acciones de Promoción de la Salud, prevención de la enfermedad y gestión del riesgo en Salud:** La Secretaría Distrital de Salud, en el marco del Modelo de Salud MAS Bienestar y los alcances del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas que se ejecuta a través de las Subredes Integradas de Servicios de Salud, implementa acciones integrales e integradas que incluyen proceso de educación, gestión del riesgo y tamizajes, las cuales se desarrollan por equipos territoriales locales que llegan a los diferentes entornos de vida cotidiana (comunitario, laboral, institucional, educativo y hogar), con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de las personas y comunidades que habitan los territorios. A partir de la implementación de la estrategia de entornos inspiradores en junio del 2024, estas acciones se han fortalecido permitiendo gestionar respuestas en Salud a las personas, familias y comunidades.

Al igual que las acciones que se contemplan en el proceso de gestión intersectorial, estas se desarrollan de manera permanente con las entidades que participan en la implementación de la estrategia de entornos inspiradores.

- **Proyección de acciones pendientes a realizar:** Para el 2026 se tiene proyectado el desarrollo de las siguientes actividades:
  - Actualización de los factores de riesgo y factores protectores presentes en los entornos priorizados para el 2026 y 2027.
  - Continuidad de la gestión intersectorial para brindar respuesta a situaciones presentes en los entornos inspiradores
  - Continuidad en la implementación de acciones comunitarias que favorecen el desarrollo de iniciativas para el cuidado de la Salud en los entornos inspiradores.
  - Continuidad en el desarrollo de las intervenciones de Salud pública colectiva en todos los entornos y territorios donde se encuentran los entornos aspiradores.

11. *Sírvase informar qué presupuesto se ha programado y asignado para cada uno de los 92 entornos escolares priorizados, así como el valor ejecutado hasta la fecha. Proporcione un excel donde se detalle entorno escolar y recursos programados.*

Respecto a la solicitud de informar el presupuesto programado, asignado y ejecutado para cada uno de los 92 entornos escolares priorizados, es importante precisar que las acciones desarrolladas en estos espacios se ejecutan en el marco de las acciones del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas (PSPIC), entendido como un plan de beneficios complementario, sin barreras de acceso y con una lógica de operación territorial.

En este sentido, los recursos destinados a la implementación de la estrategia de Entornos Inspiradores no corresponden a un rubro presupuestal específico o independiente asignado de manera puntual a cada entorno escolar priorizado. La respuesta institucional se desarrolla desde la integralidad del presupuesto establecido para las acciones colectivas

en salud pública, mediante acciones integrales e integradas implementadas en los diferentes entornos de vida cotidiana.

Estas acciones se ejecutan a través de los convenios suscritos con las Subredes Integradas de Servicios de Salud E.S.E., las cuales operan de manera articulada con los diferentes actores territoriales e institucionales. Adicionalmente, las intervenciones se desarrollan bajo procesos de reconocimiento y planeación conjunta con el sector educativo, quien prioriza de manera específica las localidades y sectores aledaños a las instituciones educativas que hacen parte de la estrategia de Entornos Inspiradores.

De igual manera, es importante señalar que las acciones implementadas responden a las necesidades identificadas en cada territorio y entorno, razón por la cual no existe una asignación fija o exclusiva de recursos para cada institución educativa o entorno priorizado.

Frente a la solicitud de remitir un Excel con el detalle por entorno escolar y recursos programados, asignados y ejecutados, se precisa que dicha información requiere un ejercicio técnico y metodológico de depuración y cruce territorial, que implica identificar las acciones desarrolladas en el perímetro del entorno inspirador, así como asociar los costos de cada intervención ejecutada.

En consecuencia, no es viable presentar para esta respuesta un presupuesto puntual o un valor específico asignado para cada entorno escolar priorizado, dado que las acciones se financian y ejecutan de manera transversal dentro del marco presupuestal general de los convenios y conforme a las necesidades identificadas en el territorio.

*20. Sírvase informar los más recientes indicadores y estrategias en materia de salud mental que se han empleado por parte de la Administración Distrital con el fin de identificar factores de riesgos en los entornos escolares (ansiedad, depresión, consumo de sustancias, ideación suicida, entre otros). Adjunte un informe que detalle las instituciones educativas priorizadas y los servicios de atención dispuestos por cada entidad responsable para mitigar estos problemas.*

En el marco de la gestión del riesgo para el bienestar colectivo e individual en los territorios, la Secretaría Distrital de Salud viene implementando la acción de bienestar “Salud Mental es MÁS Bienestar” (vigencia 2025–2027), orientada a la promoción de la salud mental, la prevención de problemáticas psicosociales y la detección temprana de riesgos en la comunidad educativa.

Esta acción se desarrolla mediante un enfoque preventivo, territorial e intersectorial, que prioriza la identificación oportuna de factores de riesgo asociados a ansiedad, depresión, conducta suicida, autolesiones, consumo de sustancias psicoactivas, violencias y otras condiciones que afectan la salud mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el entorno escolar.

Para tal efecto, desde la Secretaria Distrital de Salud se han implementado estrategias integrales que incluyen la lectura de necesidades en los establecimientos educativos, el desarrollo de procesos socioeducativos con estudiantes, el fortalecimiento de capacidades en docentes para la detección temprana y primeros auxilios en salud mental, así como la realización de intervenciones individuales y colectivas orientadas al reconocimiento de factores de riesgo y protectores, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la promoción de estrategias de afrontamiento.

De manera complementaria, se emplean instrumentos técnicos estandarizados para la valoración del riesgo, como el COPE-28 en casos relacionados con conducta suicida y autolesiones, lo cual permite orientar la intervención y realizar seguimiento a los cambios en las estrategias de afrontamiento de la población a la que se brinda el acompañamiento en salud mental. Así mismo, se garantiza la activación de rutas de atención y la articulación con redes sectoriales e intersectoriales mediante mecanismos de referencia y contrarreferencia, asegurando la atención oportuna de los casos identificados.

En términos de seguimiento y evaluación, la Secretaría Distrital de Salud cuenta con información de cobertura de las instituciones educativas que han sido priorizadas en las que se ha realizado plan de cuidado escolar e implementado acciones de promoción de la salud mental. De igual forma para el abordaje de la gestión del riesgo individual, se cuenta con un indicador de resultado que permite medir el impacto de las intervenciones, “*Porcentaje de personas que perciben mejoría en su salud mental*”, con información disponible en el observatorio de salud SaluData encontrando para el año 2024 que de las 4.305 personas abordadas el 95.91% (n= 4.129) perciben mejoría sustentado en el aumento de sus capacidades de afrontamiento y para el 2025 de 2.236 personas abordadas el 24.50% (n= 2.113) también lo percibieron.

Para su consulta se encuentra disponible el ingreso al observatorio distrital de salud y a este indicador en particular en el siguiente enlace:

<https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/indicadores/acciones-colectivas-en-salud-mental-y-bienestar-integral/>

Ahora bien, las acciones descritas se desarrollan con un enfoque diferencial y de curso de vida, reconociendo las particularidades de la población escolar y promoviendo entornos protectores, seguros y favorables para el bienestar emocional desde la articulación en los territorios.

Finalmente, respecto a las *instituciones educativas priorizadas y los servicios de atención dispuestos por esta entidad, para mitigar los problemas de salud mental que se identificaron en estas*, comunicamos que, la Secretaría Distrital de Salud cuenta con el reporte de Sistema de Alertas que realizan los colegios a la Secretaría de Educación Distrital, el listado de Entornos Escolares Inspiradores Priorizados y la concertación con las Direcciones Locales de Educación (DILES) como insumos fundamentales para los procesos de priorización para cada año, vinculando los colegios públicos y privados. En este sentido, la intervención se desarrolla a través de las cuatro Subredes Integradas de Servicios de Salud, bajo un enfoque territorial que permite responder a las particularidades de cada comunidad educativa. Así mismo, se reconoce que la mitigación de estas problemáticas requiere la articulación entre las acciones propias de los establecimientos educativos, las intervenciones del sector salud y las dinámicas familiares y sociales, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales para el desarrollo integral en el entorno escolar.

Ahora bien, en el contexto de su pregunta, se remite documento en formato Excel, que contiene el listado de colegios que fueron priorizados para abordaje e intervención durante los años 2024, 2025 y lo corrido del año 2026, así como el listado de establecimientos educativos en los cuales se han desarrollado acciones para prevención y gestión del riesgo porque se identificaron problemáticas de ansiedad, depresión, consumo de sustancias o

conducta suicida, entre otros; en alguno de sus estudiantes. **(Véase Anexo pregunta 20: Establecimiento\_Educativos\_Salud\_Mental\_2024\_2026.xlsx)**


En los anteriores términos se da respuesta a la solicitud, reiterando el compromiso de la Secretaría Distrital de Salud con el fortalecimiento de la salud mental en el Distrito Capital.

Cordialmente,



**GERSON ORLANDO BERMONT GALAVIS**  
Secretario Distrital de Salud.

Anexo: Una (1) Carpeta Zip

Elaboró: Ivonne Arévalo, María José Tapias – Subdirección de Determinantes en Salud  
Catalina Chaparro / Miryam Camargo / Juan Patiño / Subdirección de Acciones Colectivas  
Consolidó: Camilo Melo –OAJ /María Cabrera – OAJ  
German A. Sterling - OAJ  
Revisó: Diana Sofía Ríos Oliveros – subdirectora de Determinantes en Salud  
Marcela Martínez Contreras - Subdirección de Acciones Colectivas  
Aprobó: Julián Alfredo Fernández Niño - Subsecretario de Salud Pública   
Martha Isabel Amador Martelo – Asesora de Despacho  
José Ignacio Gutiérrez Bolívar – Asesor de Despacho